



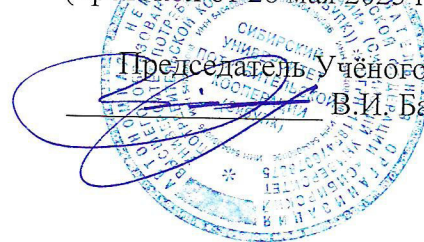
Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования Центросоюза Российской Федерации
«Сибирский университет потребительской кооперации»

УТВЕРЖДЕНО:

Учёным советом

Сибирского университета
потребительской кооперации (СибУПК)
(протокол от 28 мая 2025 г. № 10)

Председатель Учёного совета
В.И. Бакайтис



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

программа магистратуры

по направлению подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и педагогика в социальной сфере

Квалификация: Магистр

Год начала подготовки: 2025

Новосибирск
2025

СОГЛАСОВАНО

Клинический психолог клиники «Сибнейромед»

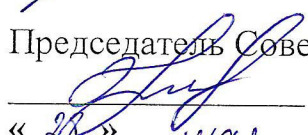
 А.В. ШФЕРЛИНЬ
« 28 » мая 2025 г.

Директор ЦФУ города Новосибирска «Городской центр психолого-педагогической поддержки молодежи «Родник»

 И.В. АНТОНЧИК
« 28 » мая 2025 г.

Проректор по учебной работе
 Л.В. ВАТЛИНА
« 28 » мая 2025 г.

Проректор по молодёжной политике
 Е.А. ВОВК
« 28 » мая 2025 г.

Председатель Совета обучающихся
 Э. С. ЛУЦЫК
« 28 » мая 2025 г.

Основная профессиональная образовательная программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики, психологии и социологии, протокол от 28 мая 2025 г. № 9.

Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и социологии



Д.Ю. АНУФРИЕВА

Раздел 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа магистратуры, реализуемая по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*, направленность (профиль): «Психология и педагогика в социальной сфере» представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный в университете на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 127, зарегистрированного в Минюсте России 12 марта 2018 года № 50312.

Основная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*, направленность (профиль): «Психология и педагогика в социальной сфере» предназначена для регламентации основных положений нормативного, учебно-методического, организационного, ресурсного обеспечения подготовки выпускника, способного психолого-педагогическую деятельность, соответствующих современным стандартам и удовлетворяющим требованиям потребителей.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (в текущей редакции);
- Приказ Министерства науки высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 года № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (в редакции приказов Минобрнауки России от 02.03.2023 года № 244);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (в редакции приказов Минобрнауки России №1430, Минпросвещения России №652 от 18.11.2020 года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (в редакции приказов Минобрнауки России от 09 февраля 2016 года № 86, от 28 апреля 2016 года № 502, от 27 марта 2020 года № 490, от 04 февраля №64);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 127, зарегистрированного в Минюсте РФ 12 марта 2018 года № 50312;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 года № 716н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», зарегистрированный в Минюсте России 18 октября 2023 года № 75620;
- Локальные нормативные акты Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Сибирский университет потребительской кооперации» (СибУПК).

1.3. Перечень сокращений

ФГОС ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования,

ВО – высшее образование,
 ОПОП – основная профессиональная образовательная программа,
 УК – универсальные компетенции,
 ОПК – общепрофессиональные компетенции,
 ПК – профессиональные компетенции,
 ОТФ – обобщенная трудовая функция,
 ТД – трудовое действие,
 ТФ – трудовая функция,
 з.е. – зачетные единицы,
 ИДК – индикатор достижения компетенции
 ПС – профессиональный стандарт,
 ОВЗ – ограниченные возможности здоровья,
 АОП – адаптированная образовательная программа.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

- 01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);
- 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются: обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению **задач профессиональной деятельности следующих типов:**

- педагогический;
- проектный;
- сопровождения;
- научно-исследовательский.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом

Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта	Обобщенная трудовая функция (ОТФ)	Трудовая функция (ТФ)
03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).			
03.008	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 14 сентября 2023 года №	В.7 Организация предоставления и управление предоставлением социально-психологического сопровождения и психологической	В/01.7 Организация предоставления социально-психологического сопровождения социально уязвимым слоям населения и получателям социальных услуг и оказания им психологической помощи

	716н (зарегистрирован в Минюсте России 18 октября 2023 года № 75620)	помощи отдельным лицам и социальным группам	
			В/02.7 Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп
			В/03.7 Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения
			В/04.7 Подготовка и координация работы межведомственных групп по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)	педагогический	- проведение учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП; - организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП; - контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП; - организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации;	обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования

	проектный	- разработка и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), программ бакалавриата и (или) ДПП; - разработка и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации), учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям), программ бакалавриата и (или) ДПП; - разработка и обновление (в составе группы разработчиков и (или) под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП	обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования
	научно-исследовательский	- проектирование и реализация НИР и опытно-конструкторской работы, научно-исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения; - анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области.	обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)	сопровождения	- консультирование специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам; населения по проблемам психологического здоровья; - выделение и оценка психологических рисков, фактов социальной и психологической напряженности; - разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников; - выявление типичных психологических проблем разных	психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

		социальных групп клиентов; - оказание индивидуальной психологической помощи клиентам; - разработка программ и проведение групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и др.)	
--	--	---	--

Раздел 3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.04.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы

Направленность (профиль) образовательной программы:

- «Психология и педагогика в социальной сфере».

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:
 магистр.

3.3. Формы обучения: очная, заочная.

3.4. Объем образовательной программы: 120 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

3.5. Срок получения образования по образовательной программе, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий:

- в очной форме обучения составляет 2 года.
- в заочной форме обучения составляет 2 года 6 месяцев.

3.6. Язык реализации образовательной программы

Образовательная деятельность по программе магистратуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Раздел 4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4.1. Программа магистратуры устанавливает следующие универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИДК)
Системное и критическое мышление	УК 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК1.1 Выявляет и анализирует проблемную ситуацию как систему, ее составляющие и связи между ними УК1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации. Работает с достоверными источниками информации УК1.3 Критически анализирует и обобщает информацию для решения проблемной ситуации, разрабатывает стратегию ее решения на основе системного и междисциплинарного подходов УК1.4 Оценивает процессы и результаты в области профессиональной деятельности, определяя возможные риски УК1.5 Готовит информационно-аналитические материалы, предлагает стратегию действий, включающую варианты решения проблемных ситуаций, предупреждения рисков
		УК2.1 При управлении проектом руководствуется Законодательством РФ, иными нормативными правовыми актами, методическими документами, регламентирующими профессиональную деятельность УК2.2 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную идею, разрабатывает концепцию проекта с учетом отечественного и зарубежного опыта в профессиональной деятельности УК2.3 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков, планирует ресурсы УК2.4 Осуществляет руководство проектом УК2.5 Разрабатывает условия внедрения результатов проекта
Разработка и реализация проектов	УК 2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
Командная работа и лидерство	УК3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК3.1 Разрабатывает стратегию командной работы с учетом поставленной цели, формирует команду УК3.2 Формулирует основные задачи и организует командную работу для их решения, публикует результат командной работы УК3.3 Проводит тренинги командообразования, консультации по вопросам профессиональной деятельности, организует обучение членов команды УК3.4 Руководит работой команды, регулирует конфликты; несет ответственность за общий результат

		УК3.5 Организует работу команды во взаимодействии с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами
Коммуникация	УК4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК4.1 Выбирает коммуникативные технологии, стиль общения в процессе академического и профессионального взаимодействия УК4.2 Составляет академические (научные) и профессиональные тексты, на русском языке с учетом норм русского языка и профессиональной этики УК4.3 Выполняет перевод академических (научных) и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык в целях расширения профессиональной информации УК4.4 Публично выступает на русском языке на научно-профессиональные темы, строит свое выступление в соответствии с аудиторией и целью с учетом профессиональной этики УК4.5 Устно обсуждает вопросы научно-профессиональной деятельности на иностранном языке
Межкультурное взаимодействие	УК5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы как фактор влияния на профессиональную деятельность УК5.2 Толерантно воспринимает разнообразие культур при выполнении профессиональных задач УК5.3 Предлагает решения по созданию недискриминационной среды для обеспечения неконфликтной профессиональной среды
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности УК6.2 Проводит самооценку, оценивает свои ресурсы и их пределы УК6.3 Выбирает способы развития профессиональных компетенций УК6.4 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию в безопасных условиях труда с учетом опыта профессиональной деятельности и требований рынка труда

4.2. Программа магистратуры устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИДК)
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК1.1 Применяет содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в своей работе
		ОПК1.2 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК2.1 Определяет образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы в соответствии с принципами преемственности, вариативности
		ОПК2.2 Разрабатывает целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ;
		ОПК 2.3 Осуществляет отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов;
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК3.1 Проектирует организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК3.2 Планирует и организует учебную и воспитательную деятельность согласно с возрастными и психо-физиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся,
		ОПК3.3 Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся
Построение воспитывающей	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного	ОПК4.1 Анализирует психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей;

образовательной среды	воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК4.2 Оценивает уровень духовно-нравственного развития обучающихся.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК5.1 Определяет цели и задачи, функции мониторинга, подбирает диагностический инструментарий и разрабатывает программы отслеживает и контролирует результаты освоения образовательной программы
		ОПК5.2 Проводит анализ результатов мониторинговых исследований; выявляет и прогнозирует у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов
		ОПК5.3 Определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК6.1 Анализирует системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК6.2 Подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;
		ОПК6.3 Применяет психолого-педагогические методы и технологии, позволяющими решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК7.1 Использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;
		ОПК7.2 Применяет на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, практики профессионального выгорания
		ОПК7.3 Использует социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК8.1 Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; ОПК8.2 Подбирает и применяет методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования профессиональной деятельности, ОПК8.3 Применяет инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.
--	--	--

4.3. Программа магистратуры устанавливает следующие профессиональные компетенции выпускников, соотношенные с характеристиками профессиональной деятельности

Задачи ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИДК)	Основание
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
- проведение учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП; - организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП; - контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП; - организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	обучение, воспитание, социализация, индивидуальное личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования	ПК-1 Оказывает педагогическую помощь обучающимся в психическом и личностном развитии, социальной адаптации	ПК.1.1 Оказывает психолого-педагогическую помощь обучающимся	требования к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, консультаций с ведущими работодателями отрасли, в которой востребованы выпускники
			ПК.1.2 Оказывает педагогическую поддержку духовно-нравственному развитию личности	
			ПК.1.3 Ориентируется в организации воспитательного процесса на национальный воспитательный идеал, систему базовых национальных ценностей	

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
- консультирование специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам; населения по проблемам психологического здоровья; - выделение и оценка психологических рисков, фактов социальной и психологической напряженности; - разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников; - выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов; - оказание индивидуальной психологической помощи клиентам; - разработка программ и проведение групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и др.)	психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-2 Осуществляет психолого-педагогическое и социальное сопровождение субъектов образовательного процесса	ПК2.1 Осуществляет психолого-педагогическое консультирование ПК 2.2 Способен к планированию и проведению психолого-профилактической работы с обучающимися ПК 2.3 Способен к планированию и проведению социального сопровождения	03.008 «Психолог в социальной сфере»,
	Тип задач профессиональной деятельности: проектный			
	обучение, воспитание, социализация, индивидуальное личностное развитие обучающихся, здоровые обучающиеся, здоровьесберегающие технологии образования	ПК-3 Разрабатывает психолого-педагогические, социальные проекты, обеспечивающие эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	ПК3.1 Способен к реализации психолого-педагогической поддержки образовательного процесса ПК3.2 Способен организовывать комплекс мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся	требования к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, консультациями ведущими работодателями отрасли, в которой востребованы выпускники

учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП					
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский					
- проектирование и реализация НИР и опытно-конструкторской работы, научно-исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения; - анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области.	обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровые обучающиеся, здоровьесберегающие образовательные технологии образования, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	ПК-4 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	ПК4.1 Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки.	ПК4.2 Способен проектировать современное психолого-педагогическое исследование на основе системного понимания его методологии	требования к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, консультаций с ведущими работодателями отрасли, в которой востребованы выпускники

Раздел 5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Структура и объём ОПОП в зачетных единицах, в том числе по блокам

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40 процентов общего объема программы магистратуры.

В соответствии с ФГОС ВО структура программы магистратуры включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

При разработке программы магистратуры обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры и ее блоков в з.е.(ФГОС)	Объем программы магистратуры и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 50	66
Блок 2	Практика	не менее 40	45
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9	9
Объем программы магистратуры		120	120

5.2. Типы практик с указанием их объема (в часах и з.е.)

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

В программе магистратуры в рамках учебной и производственной практики устанавливаются следующие типы практик:

Обязательная часть

а) учебная практика:

– ознакомительная практика;

б) производственная практика:

– педагогическая практика.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

а) учебная практика:

– научно-исследовательская работа;

б) производственная практика:

– технологическая (проектно-технологическая) практика;

- научно-исследовательская работа

ОПОП устанавливает в качестве обязательных два типа практик: ознакомительная и педагогическая.

Вид Тип практики	Кол-во часов	Кол-во з.е.
Обязательная часть		
Учебная практика: - ознакомительная практика;	108	3
Производственная практика: - педагогическая практика.	216	6
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Учебная практика: -научно-исследовательская работа	144	4
Производственная практика: -технологическая (проектно-технологическая) практика	216	6
- научно-исследовательская работа	936	26

5.3. Государственная итоговая аттестация (в з.е.)

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 з.е.
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы – 6 з.е.

5.4. Перечень других компонентов ОПОП

Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*, направленность (профиль) Психология и педагогика в социальной сфере включает:

1. Учебный план, утвержденный протоколом Ученого совета от 28.05.2025 г. № 10.
2. Календарный учебный график.
3. Рабочие программы дисциплин.
4. Рабочие программы практик.
5. Программу государственной итоговой аттестации.
6. Оценочные и методические материалы.

Иные компоненты в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*, направленность (профиль) Психология и педагогика в социальной сфере – отсутствуют

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

6.1. Сведения о кадровом обеспечении

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником университета, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях

6.2. Сведения об учебно-методическом обеспечении

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

В случае реализации программы магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда университета дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Образовательная программа обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей)).

6.3. Сведения о материально-техническом обеспечении

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Раздел 7 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся определяется в рамках действующей в университете внутренней системы оценки качества образования, а также внешней оценки.

В целях совершенствования программы магистратуры университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекает работодателей и иных юридических и физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках электронных социологических опросов.

Для оценки качества освоения образовательных программ осуществляется текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов выполнения курсовых работ).

Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с утвержденным расписанием занятий и календарным графиком. Предусмотрены следующие формы и средства текущего контроля: коллоквиумы, контрольные работы, тестирование и др.

Экзамены и зачеты являются промежуточными формами контроля освоения изученных учебных дисциплин (модулей), практик. Прием экзаменов и зачетов производится в том порядке и объеме, который установлен учебным планом по каждой дисциплине (модулю), практике.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В фонды оценочных средств включаются: контрольные вопросы и типовые задания для занятий семинарского типа и самостоятельной работы, зачетов и экзаменов; тестовые задания; тематика курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные оценочные материалы, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ОПОП.

Раздел 8 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

8.1. В настоящее время в университете отсутствуют обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья.

При наличии в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение их по настоящей образовательной программе будет осуществляться с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Адаптированная образовательная программа учитывает особые образовательные потребности и ограниченные возможности здоровья и реализуется по личному заявлению обучающегося в соответствии с Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Сибирском университете потребительской кооперации (утверждено Ученым советом, протокол от 01.03.2023 № 7).

Адаптированная образовательная программа имеет своей целью развитие у обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья личностных качеств и формирование компетенций в соответствии с ФГОС.

8.2. Обучающимся – инвалидам и лицам с ОВЗ Университетом создаются специальные условия для получения образования по образовательным программам:

8.2.1. В целях доступности получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ созданы необходимые условия (безбарьерная среда) в помещениях и на территории Университета в соответствии с требованиями нормативных документов и согласно Порядку обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в Сибирском университете потребительской кооперации, а также оказания им при этом необходимой помощи (утвержден Ученым советом, протокол от 01.03.2023 № 7):

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля); присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика, дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения); обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных

помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

8.2.2. Срок получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ может быть увеличен до 1 года по сравнению со сроком, установленным ФГОС, в целях снижения максимального объема аудиторной учебной нагрузки и определения оптимальной продолжительности учебной недели.

8.2.3. Преподаватели университета прошли повышение квалификации по программе инклюзивного образования, ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и готовы учитывать их при организации образовательного процесса.

СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОПОП

Ануфриева Д.Ю. – д-р пед. наук, доцент, зав. кафедрой педагогики, психологии и социологии